

PORTFOLIO - TABLEAU DE BORD DES PHARMACIE INDUSTRIELLE ET RECHERCHE

Le portfolio doit être envisagé comme **l'outil central de démonstration des compétences acquises tout au long du DES**, en formation théorique comme en stage. Il ne s'agit pas d'un simple recueil administratif, mais d'un **outil réflexif, évolutif et certificatif**. L'étudiant pourra donc alimenter ce portfolio avec toutes les preuves de compétences qu'il estime nécessaire dans le cadre de son approche métier présentée à l'entrée du DES. Il ajoutera son auto-évaluation, la présentation de son projet professionnel.

Année universitaire 2026–2027

Université :

Coordonnateur du DES :

Enseignant référent de l'étudiant (tuteur académique) :

1. IDENTITÉ DE L'ÉTUDIANT ET PROJET PROFESSIONNEL

Nom – Prénom :

Matricule étudiant :

Adresse mail :

Domaine(s) de compétences choisi(s)

L'étudiant doit suivre la totalité des apprentissages critiques du domaine 7 et choisir au moins un apprentissage critique dans un des autres domaines 1, 2, 3 ou 4. Si l'étudiant choisit le domaine 5 ou 6, il devra suivre la totalité des apprentissages critiques.

Liste des domaines (cocher une case)

- 1. Être acteur du cycle de vie des médicaments et autres produits de santé dans un contexte de Recherche & Développement
- 2. Produire et garantir la qualité des médicaments et autres produits de santé
- 3. Assurer le suivi réglementaire des médicaments et autres produits de santé
- 4. Gérer, informer et accéder au marché des médicaments et autres produits de santé

5. Être acteur de santé publique dans la distribution en gros du médicament

6. Se former à la recherche dans le domaine de la santé

X 7. Compétences transversales

Projet professionnel (100 à 200 mots)

Décrivez vos objectifs professionnels à 2–5 ans

Reliez votre projet :

- au domaine de compétences choisi
- aux stages réalisés ou envisagés
- aux enseignements que vous allez suivre pendant le DES

On retrouve ici les attentes de l'entretien préalable à l'entrée dans le DES.

2. RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES

(Rappel – Arrêté du 31 décembre 2025, annexe B)

Le référentiel complet figure en annexe B de l'arrêté.

Exemple de tableau pour le choix du ou des apprentissages critiques

Domaine	Apprentissage critique	Situation(s) associée(s) (ex : stages, projet, ...)

3. DÉMONSTRATION DES COMPÉTENCES

(1 à 2 pages par compétence principale)

Compétence n°1

Intitulé de l'apprentissage critique (AC):

AC acquit dans une situation professionnelle authentique (200 à 300 mots)

- Contexte :
- Objectifs :
- Rôle et démarche personnelle :
- Niveau d'autonomie :

Traces* authentiques (2 à 4 maximum, les plus pertinentes)

- Trace 1 :
- Trace 2 :
- Trace 3 :

* Pour que votre démonstration soit convaincante, vous devrez fournir des **traces authentiques et tangibles démontrant vos compétences**. Ces traces seront étayées par un commentaire personnel réflexif.



Les traces :

Les situations que vous avez vécues lors des enseignements et en stage ont laissé des traces concrètes. Ces traces peuvent prendre des formes variées, par exemple :

- Une photo ou une vidéo qui présente votre réalisation
- Un témoignage écrit/audio/vidéo d'une personne expliquant votre collaboration
- Un extrait de rapport qui montre comment des ressources ont été mobilisées
- Un schéma que vous avez réalisé pour expliquer quelque chose
- Un message envoyé pour gérer un projet
- Etc.

Ces traces peuvent donc être de natures différentes. **Choisir celles qui vous semblent les plus pertinentes** pour démontrer que vous exercez vos compétences de façon qualitative. (Il n'est pas nécessaire de Multiplier les traces).

Analyse critique (réflexive) sur l'acquisition des compétences:

- Résultats obtenus :
- Forces identifiées :
- Limites / difficultés :
- Axes d'amélioration :

Bilan longitudinal (en perspective de l'approche métier (≈ 300 mots))

Décrivez :

- votre progression sur l'ensemble du DES
- les compétences transférables vers l'industrie / la recherche
- les axes de progrès identifiés
- la cohérence avec votre projet professionnel et le métier choisi

Commenté [MP1]: Aux UFR de choisir ou pas

Commenté [MP2]: Attention aux traces vidéos (taille...)

Commenté [MP3]: idem

Domaine 7 : compétences transversales

Compétences transversale	Situation(s) associée(s) (voir annexes)
Analyser et comprendre l'organisation des industries de santé, agrochimiques, chimiques et cosmétiques (gestion financière et budgétaire, ressources humaines);	
Comprendre et intégrer la digitalisation dans la chaîne des produits de santé	
Appliquer la problématique de la santé environnementale dans l'industrie et intégrer les enjeux environnementaux et sanitaires dans les stratégies industrielles pharmaceutiques	
Développer une culture de l'entrepreneuriat et de l'innovation	
Appliquer une éthique et la déontologie du pharmacien dans l'industrie des produits de santé	
Mobiliser et articuler des savoirs scientifiques et techniques dans l'action professionnelle et développer son esprit critique	
Utiliser l'anglais professionnel de manière appropriée dans un contexte international	
Travailler en équipe et en interdisciplinarité	
Gérer et manager des projets	
Développer son professionnalisme et son intégration en milieu professionnel	
Communiquer de façon professionnelle à l'écrit et à l'oral	

4. GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION ET VALIDATION

(Document obligatoire pour validation par le jury)

Apprentissage critique	Situation / preuve	Validation enseignant référent (signature / date)	Avis jury
Ex. 2.1	Stage XYZ – Rapport DoE		OUI / À revoir
Ex. 3.2	TD réglementaire – Module 3		OUI / À revoir

5. TABLEAU DE BORD OBLIGATOIRE (SUIVI DES STAGES)

Voir fiche d'évaluation du Stage/alternance de DES

6. VALIDATIONS FINALES

- **Maître de stage/apprentissage du DES**

Nom / Signature: Date :

- **Enseignant référent**

Nom / Signature : Date :

- **Jury du DES**

Portfolio validé pour la délivrance du DES :

Oui Non

Commentaires du jury :

.....

7. ANNEXES (éléments de preuves) ?

Commenté [MH4]: Deux cas de figure se dégagent selon les discussions :
1. Le maître de stage relit le portfolio et valide directement sur ce même document.
2. Ou bien une grille d'évaluation du stage de DES lui est proposée séparément.
Le coordonnateur de DES et son équipe choisissent l'option la plus simple à mettre en œuvre.